



KARTA OPISU PRZEDMIOTU - SYLABUS

Nazwa przedmiotu

Szkolenie i instruktaż [N2IBiJ1-JiEwBP>SI]

Przedmiot

Kierunek studiów

Inżynieria bezpieczeństwa i jakości

Rok/Semestr

2/3

Studia w zakresie (specjalność)

Jakość i ergonomia w bezpieczeństwie pracy

Profil studiów

ogólnoakademicki

Poziom studiów

drugiego stopnia

Język oferowanego przedmiotu

polski

Forma studiów

niestacjonarne

Wymagalność

obieralny

Liczba godzin

Wykład

0

Laboratorium

0

Inne

0

Ćwiczenia

10

Projekty/seminaria

0

Liczba punktów ECTS

1,00

Koordynatorzy

dr inż. Sebastian Kubasiński

sebastian.kubasinski@put.poznan.pl

Wykładowcy

Wymagania wstępne

Student posiada podstawowe wiadomości z zakresu ergonomii i bezpieczeństwa pracy oraz umiejętność stosowania zagadnień teoretycznych w praktyce, selekcji dostępnych informacji oraz wykorzystywania różnych źródeł wiedzy. Student wykazuje się otwartością poznawczą oraz gotowością do przekazywania zdobytej wiedzy.

Cel przedmiotu

Zdobycie i ugruntowanie podstawowej wiedzy z zakresu nauczania dorosłych oraz kluczowych umiejętności metodycznych do prowadzenia szkoleń w obszarze bezpieczeństwa i higieny pracy oraz ergonomii.

Przedmiotowe efekty uczenia się

Wiedza:

1. Student zna w pogłębionym stopniu metody i teorie stosowane w rozwiązywaniu problemów współczesnej inżynierii bezpieczeństwa, w szczególności w obszarze bezpieczeństwa pracy oraz ergonomii [K2_W03].

2. Student zna w pogłębionym stopniu tendencje rozwojowe oraz dobre praktyki dotyczące zarządzania

bezpieczeństwem, w szczególności z zakresu nauczania dorosłych i prowadzenia szkoleń w organizacjach, w ujęciu lokalnym i globalnym [K2_W04].

Umiejętności:

1. Student potrafi właściwie dobrać źródła, w tym literaturowe oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać oceny, krytycznej analizy, syntezy i twórczej interpretacji tych informacji, formułować wnioski oraz wyczerpująco uzasadniać opinię podczas prezentacji wyników [K2_U01].
2. Student potrafi stosować metody i narzędzia rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów oraz zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne charakterystyczne dla środowiska zawodowego związanego z zarządzaniem bezpieczeństwem w organizacjach [K2_U02].
3. Student potrafi komunikować się w zakresie problematyki charakterystycznej dla inżynierii bezpieczeństwa, jakości, ergonomii i bezpieczeństwa pracy, umie dostosować formę komunikacji do zróżnicowanego kręgu odbiorców, a także potrafi prowadzić debatę przyjmując różne role [K2_U11].

Kompetencje społeczne:

1. Student prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga dylematy związane z szeroko pojętym bezpieczeństwem, rozumie konieczność uświadamiania społeczeństwa w zakresie potrzeby kształtowania bezpieczeństwa w różnych obszarach funkcjonowania organizacji [K2_K02].
2. Student jest gotów do wykonywania zadań związanych z zarządzaniem bezpieczeństwem w organizacji w sposób etyczny, nakłaniania innych do przestrzegania zasad etyki zawodowej oraz rozwijania wartości zawodowych w tym obszarze [K2_K05].

Metody weryfikacji efektów uczenia się i kryteria oceny

Efekty uczenia się przedstawione wyżej weryfikowane są w następujący sposób:

Ocena formująca:

Wiedza weryfikowana jest poprzez kolokwium dotyczącego nowoczesnych technik dydaktycznych (po trzeciej jednostce dydaktycznej). Kolokwium ma formę pisemną i mieszany charakter zadań (pytania otwarte i zamknięte).

Umiejętności weryfikowane są poprzez oceny z realizacji zadań samodzielnych i zespołowych oraz aktywność na poszczególnych zajęciach.

Kompetencje społeczne weryfikowane są w trakcie dyskusji ze studentami.

Ocena podsumowująca:

Kolokwium końcowe w formie ustnej obejmujące zaprezentowanie fragmentu modułu szkoleniowego z obszaru bhp i/lub ergonomii oraz średnia ocen cząstkowych.

Próg zaliczenia dla pierwszego i drugiego podejścia 51%.

Skala ocen:

- 100 - 85, 5.0
- 84 - 81, 4.5
- 80 - 70, 4.0
- 69 - 65, 3.5
- 64 - 51, 3.0
- ≤ 50, 2.0

Treści programowe

Dydaktyka jako proces. Dydaktyka dorosłych: cykl Kolba w nauczaniu. Metody i formy organizacyjne szkoleń. Projektowanie szkoleń: Diagnoza grupy szkoleniowej; Formułowanie celów szkolenia; Proces uczenia się, a fazy szkolenia. Wybrane metody warsztatowe podczas prowadzenia szkoleń. Gry i ćwiczenia aktywizujące grupę („energizers”, uspołeczniające, weryfikacyjne, e-learning). Instruktaż jako przykład szkolenia z zakresu bezpieczeństwa pracy. Przydatne i praktyczne wskazówki podczas prowadzenia szkoleń. Zasady etyki zawodowej.

Tematyka zajęć

1. Dydaktyka jako proces. Dydaktyka dorosłych: cykl Kolba w nauczaniu. Metody i formy organizacyjne szkoleń.
2. Projektowanie szkoleń: Diagnoza grupy szkoleniowej; Formułowanie celów szkolenia; Proces uczenia się, a fazy szkolenia.
3. Wybrane metody warsztatowe podczas prowadzenia szkoleń. Gry i

ćwiczenia aktywizujące grupę („energizers”, uspołeczniające, weryfikacyjne, e-learning).

4 Instruktaż jako przykład szkolenia z zakresu bezpieczeństwa pracy. Przydatne i praktyczne wskazówki podczas

prowadzenia szkoleń.

5. Zasady etyki zawodowej.

Metody dydaktyczne

Prezentacja multimedialna stanowiąca tło do dyskusji seminaryjnej i dyskusji panelowej; metoda przypadków, metoda symulacyjna, metoda inscenizacyjna.

Literatura

Podstawowa:

1. Sadłowska-Wrzesińska J., Lewicki L., Podstawy bezpieczeństwa i zdrowia w pracy, Wydawnictwo WSL, Poznań, 2018.

2. Łaguna M., Szkolenia. Jak je prowadzić, by..., GWP, Gdańsk, 2014.

3. Sadłowska-Wrzesińska J., Nejman Ż., Krupa P., Szkolenia w roli pozapłacowego czynnika motywacji pracowniczej, *Ekonomika i Organizacja Przedsiębiorstwa*, nr 8 (811), 2017, s. 105- 113.

Uzupełniająca:

1. Detz J., Sztuka przemawiania. Nie co mówić, ale jak mówić, GWP, Gdańsk, 2008.

2. Fortuna P., Łaguna M., Przygotowanie szkolenia, GWP, Sopot, 2015.

3. Kubasiński S., Sławińska M., Doskonalenie bezpieczeństwa pracy w świetle wymagań ISO 45001, *Nauka i praktyka w bezpieczeństwie pracy, środowisku i zarządzaniu* / red. Danuta Zwolińska - Katowice, Polska : Wyższa Szkoła Zarządzania Ochroną Pracy, 2019 - s. 131-142.

4. KUBASIŃSKI, S. (2022). A PROACTIVE STRATEGY OF THE ORGANIZATION, AND ACTIONTAKING EFFICIENCY HAVING AN IMPACT ON WORK SAFETY. *Scientific Papers of Silesian University of Technology. Organization & Management/Zeszyty Naukowe Politechniki Śląskiej. Seria Organizacji i Zarządzanie*, (164).

Bilans nakładu pracy przeciętnego studenta

	Godzin	ECTS
Łączny nakład pracy	25	1,00
Zajęcia wymagające bezpośredniego kontaktu z nauczycielem	10	0,50
Praca własna studenta (studia literaturowe, przygotowanie do zajęć laboratoryjnych/ćwiczeń, przygotowanie do kolokwium/egzaminu, wykonanie projektu)	15	0,50